

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y Letras

Departamento de Lenguas (DELEFYL)

Curso de preparación para presentar el IELTS II
(English Language Testing System)

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	PRÁCTICAS	SEMANAS		
	5	15	75	0

Carácter: Optativo

Tipo: Práctico

Modalidad: Curso / Taller

Seriación: Semestre I / Semestre II

Semestre precedente: Curso de preparación para presentar el IELTS I

Semestre subsecuente: Ninguno

INTRODUCCIÓN:

El amplio conocimiento del inglés se ha vuelto indispensable para los alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras durante sus estudios universitarios y formación humanista. Además de brindar herramientas en su vida profesional, permitiendo a nuestros egresados ser más competitivos cuando ingresan al campo laboral tanto en México como en el extranjero, dadas las exigencias de un mundo globalizado.

OBJETIVO: El principal objetivo de este curso, con duración de dos semestres y cinco horas semanales de clase, es que los estudiantes se preparen para presentar el Examen Internacional del *English Language Testing System* (IELTS) en su módulo Académico, requisito del Programa de Movilidad Estudiantil de la DGECI de la UNAM. El alumno, a través actividades fundamentadas en contextos

sociales, científicos, humanísticos y culturales, adquirirá claridad de pensamiento y expresión, así como la capacidad de interpretar textos, conversaciones, e incluso datos numéricos y visuales. También tendrá que hacer uso de las estrategias y conocimientos adquiridos durante el semestre precedente. A los alumnos que completen los dos niveles del IELTS se les otorgará una constancia que acredite su preparación para presentar este examen.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
5	Unidad 1
	Grammar 1.1 Infinitives and 'ing forms
	Reading 1.2 Matching statement and opinions
	1.3 Recognising main and supporting ideas
	1.4 Skimming and scanning
	1.5 How to deal with short-answer questions
	Speaking.-1.6 Giving personal information
	1.7 Expressing preferences
	1.8 Providing additional information
	1.9 Using the cue card to help structure your talk
10	Unidad 2
	Grammar. 2.1 Verb + verb patterns
	Listening 2.2 How to deal with multiple-choice questions with single answers.- Dealing with distractors
	2.3 Form completion.- following instructions carefully
	2.4 Anticipating what you will hear
	2.5 Word building and vocabulary in context
	Writing 2.6 Understanding visual information and comparing graphs
	2.7 Writing the introduction
	2.8 Organising the main body text
	PRACTICE TEST
10	Unidad 3
	Grammar 3.1 Noun phrases and –ed endings
	Reading 3.2 Labelling a diagram
	3.3 Locating information in the text
	3.4 Linking visual information to the text
	3.5 Phrasal verbs and collocations
	Speaking 3.6 Individual long turn.- Introducing the topic
	3.7 Two-way discussion.- Expressing and justifying opinion
	3.8 Comparing different time periods
	3.9 Comparing and contrasting information

10	Unidad 4
	Grammar 4.1 The passive voice and likelihood based on condition
	Listening 4.2 Flowchart completion.- Identifying signpost words
	4.3 Label completion.- Following a description
	4.4 Comparing the questions to the recording
	Writing 4.5 « Agree or disagree essay » Recognising different approaches
	4.6 Writing the opening paragraph
	4.7 Identifying a thesis statement and justifying your opinion
	4.8 Expressing disagreement and writing the conclusion
	MID-TERM EVALUATION
10	Unidad 5
	Grammar 5.1 Linking ideas.- conjunctions, adverbials and prepositions
	Reading 5.2 Yes/No/Not given tasks.- Analysing meaning
	5.3 Identifying paraphrase
	5.4 Matching statements to options
	5.5 Word building and vocabulary in context
	Speaking 5.6 Individual long turn.- Describing and explaining
	5.7 Speculating.- Emphasising your opinion
	5.8 Communicating your ideas clearly
	5.9 Showing how strongly you agree or disagree
10	Unidad 6
	Grammar 6.1 Showing your position in a text
	Listening 6.2 Classification.- Listening and writing simultaneously
	6.3 Sentence completion.- Identifying distractors
	6.4 Notes completion.- Understanding meaning
	6.5 Listening and reading at the same time
	Writing 6.6 Describing charts, trends and graphs
	6.7 Describing a process
	6.8 Argument-led approach essay- Writing bank
	6.9 Academic writing.- Useful Phrases

10	Unidad 7
	Grammar 7.1 Nominalisation in written English
	Reading 7.2 Multiple-choice questions with multiple answers
	7.3 Identifying distracting information
	7.4 Identifying arguments
	7.5 Identifying functions in a text
	Speaking 7.6 Individual long turn.- Visualising the scene
	7.7 Two-way discussion.- Hypothesising, speculating and evaluating
	7.8 Dealing with vocabulary problems
	7.9 Making suggestions
10	Unidad 8
	Grammar 8.1 Modals and prepositions
	Listening 8.2 Short-answer questions.- Identifying features of speech
	8.3 Multiple choice questions with multiple answers
	8.4 Summary completion.- Using features of speech
	Writing 8.5 « For and against essay » Deciding the approach
	8.6 Providing supporting evidence
	8.7 Including relevant information
	8.8 Avoiding repetition and organising your ideas
FINAL EVALUATION	

75	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS
-----------	---------------------------------

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA :

Hallows, Richard, Martin Lisboa & Mark Unwin. *IELTS Express Upper Intermediate*. Course book and Workbook. Heinle-Cengage, Hampshire. 2006.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Cullen, Pauline. *Cambridge Vocabulary for IELTS*. Cambridge University Press, Cambridge, 2008.
- Cushen, Caroline, Louis Harrison and Susan Hutchinson. *Achieve IELTS Upper-Intermediate-Advanced*. Book and Workbook. Marshall Cavendish Education, Londres. 2006.
- De Witt, Ray. *How to prepare for IELTS*. British Council, Londres. 2008.
- Ehrlich, Eugene and Daniel Murphy. *Writing and Researching Term Papers and Reports*. Bantam Desk Editions, Nueva York. 1966.
- Haines, Simon & Peter May. *IELTS Masterclass*. OUP, Oxford. 2008.
- Hall, Donald and Sven Birkerts. *Writing Well*. Longman Classics in Composition, Nueva York, 2007.
- Hopkins, Diana and Pauline Cullen. *Grammar for IELTS. Self-study grammar, reference and practice*. Cambridge University Press, Cambridge. 2007.
- MacAndrew, Richard and Ron Martínez. *Instant Discussions*. Tompson Heinle, Londres. 2003.
- McCarter Sam & Judith Ash. *IELTS Testbuilder*. Macmillan, Oxford. 2003.
- Murphy, Raymond. *Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students*. Cambridge University Press, Cambridge. 2003.
- Soars, Liz and John Soars. *New Headway, Advanced Student's Book*. Oxford University Press, Londres. 2003.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	si <input checked="" type="checkbox"/>	Exámenes parciales	si <input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	si <input checked="" type="checkbox"/>	Exámenes finales	si <input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	si <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	si <input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	no <input checked="" type="checkbox"/>	Participación en clase	si <input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	no <input checked="" type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	no <input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	si <input checked="" type="checkbox"/>	Informe de investigación	no <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	si <input checked="" type="checkbox"/>	Otros:	
Prácticas de campo	no <input checked="" type="checkbox"/>		
Otros:			

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR EL CURSO:

Licenciados, Maestros o Doctores en Letras Inglesas o en Enseñanza del Inglés (excepcionalmente pasantes de las licenciaturas mencionadas, certificados por la COEL o por la CTIE de la UNAM). Igualmente los nativo hablantes de inglés con estudios superiores (revalidados en México y certificados por la COEL o por la CTIE de la UNAM).